



A'REA UP programma



Actienota 1 – september 2021

28/05/2021



Overzicht van de acties bij start in september 2021

Voor elk van de domeinen en trajecten in het A'REA UP programma werden tijdens de planningsfase door de verschillende werkgroepen meerdere korte, middellange en lange termijn acties gedefinieerd. In deze nota worden enkel de acties uit die lijst opgenomen waarmee het A'REA UP programma van start gaat in september 2021. Het programma voorziet in 2 keer per jaar in een evaluatie van de lopende acties, waarna op basis van de gemeten effecten acties vervolgens verlengd, bijgestuurd of stopgezet worden. Op deze momenten kunnen ook nieuwe acties opstarten, gebaseerd op het voorbereidende werk van de werkgroepen en steeds met de realisatie van het goedgekeurde totaalprogramma van A'REA UP voor ogen.



GOVERNANCE & COÖRDINATIE

- 1.1 Programmabeheer A'REA UP
- 1.2 Identificeren en concretiseren van een netwerk van partners
- 1.3 Betrekken van het onderwijsveld

IDENTIFICATIE, ANALYSE & MONITORING

- 2.1 Participatief traject i.f.v. in kaart brengen van data
- 2.2 Inspraak en participatie van kinderen en jongeren

PREVENTIE



1. 10 pedagogische pakketten voor ontwikkelingsstimulering en ouderbetrokkenheid

2. Pilootproject 'Leiderschap delen, onderwijs transformeren'

3. Pilootproject 'Taalbeleid'

4. Adviesvraag expertgroep m.b.t. taalbeleid & taalstimulering

5. Pilootproject 'Effectieve didactiek in functie van leerwinst'



6. Gezamenlijke doelgerichtheid verbindt het netwerk rondom een kind



7. Lokale infobeurzen studiekeuze en beroepsinformatie



8. Stimuleren van vrijetijdsaanbod op maat van alle kinderen en jongeren

INSTROOM

INTERVENTIE



9. Uitwerken innovatief ondersteuningsaanbod



10. Aanbod uitvalpreventie afgestemd op indicatoren VSV

DOORSTROOM

COMPENSATIE

UITSTROOM

Acties uit de overkoepelende A'REA UP-trajecten

Actie 1.1 – Programmabeheer A'REA UP Traject 1 – Governance en coördinatie

Trekker	TV Onderwijs
Motivatie	Het A'REA UP programma verbindt een zeer groot aantal partners rond een gezamenlijke doelstelling. Het programma betekent een proces van meten, evalueren en bijsturen waar de dialoog en de verbindingen tussen de partners centraal staan. Hiervoor is het nodig dat er bij de opstart een programmastructuur wordt opgezet.
Doelgroep	Partners van het A'REA UP programma
Beoogd resultaat	- De projectorganisatie is bepaald (bv. stuurgroep, traject-/domeinbeheerders, etc.) - De afvaardigingen vanuit stad, onderwijsveld en andere betrokken actoren zijn gekend voor de verschillende lopende trajecten, domeinen en acties. - Een werkwijze rond de opvolging en rapportering van de trajecten, domeinen en acties volgens de uitgangspunten A'REA UP is bepaald.

Actie 1.2 – Communiceren en engageren – Identificeren en concretiseren van een netwerk van partners Traject 1 – Governance en coördinatie

Trekker	TV Onderwijs
Motivatie	Het A'REA UP programma omvat verschillende partners met elk een eigen organisatiedoelstelling en rol ten aanzien van kinderen en jongeren. Om te komen tot een gezamenlijke doelgerichtheid willen we een netwerk van partners en ambassadeurs identificeren om zo een trapsgewijze mentaliteitswijziging op gang te brengen. De eerste stappen hierin: - Actieplan gericht naar de verschillende niveaus in het onderwijsveld. - Identificeren van het ruimere netwerk A'REA UP (werk, begeleiding, vrijetijd, etc.) zodat op basis hiervan verdere actieplannen kunnen uitgewerkt worden.
Doelgroep	Trapsgewijs alle partners van het A'REA UP programma
Beoogd resultaat	- De verschillende netwerken van de diverse partners zijn gekend. - Voor elk netwerk bestaat een actieplan hoe en met welke insteek deze te betrekken. - De regisseurs werden aangesteld.

Actie 1.3 – Communiceren en engageren – Betrekken van het onderwijsveld Traject 1 – Governance en coördinatie

Trekker	TV Onderwijs
Motivatie	Met een gericht communicatieplan, waarbij ambassadeurs worden ingezet en kanalen en communicatiedragers worden ingevuld naargelang de doelgroep binnen het onderwijsveld, wordt trapsgewijs draagvlak gecreëerd voor het A'REA UP programma. Elke onderwijsmedewerker draagt de verandering mee uit.

Doelgroep	Alle niveaus van het onderwijs: van onderwijsbeleid tot leerkrachten of ondersteuner
Beoogd resultaat	Elke leerkracht en onderwijsmedewerker in Antwerpen kent de doelstelling van A'REA UP, begrijpt deze en kan deze ook naar zijn eigen werking vertalen.

Actie 2.1 – Participatief traject i.f.v. in kaart brengen van data
Traject 2 – Data, analyse, monitoring

Trekker	TV Onderwijs, samen met de onderwijsnetten
Motivatie	Deze actie is gekoppeld aan de 3 trajecten over het verzamelen van data: Early Warning System (EWS), kwaliteitsvol onderwijsaanbod en longitudinale bevraging van leerkrachten. Het beschikken over voldoende, ontsloten en kwaliteitsvolle data vormt een belangrijke voorwaarde voor de realisaties van (acties in) de andere domeinen en voor de monitoring van het A'REA UP programma. Uit eerdere trajecten rond data blijkt dat er veel data beschikbaar is, maar deze niet altijd voldoende ontsloten is. Met de opstart van deze actie en dit traject, worden de ervaringen en '<i>lessons learned</i>' uit eerdere data-trajecten meegenomen. Deze trajecten vragen voor het eerste schooljaar een gezamenlijke aanpak met als opzet: • engagement van de onderwijspartners, ook voor de uitvoering van de dataverzameling en het databeheer; • scope-bepaling voor de stad met afstemming en afbakening van de rol en verwachtingen naar de studiedienst i.k.v. analyse en statistische rapportering en de verwachtingen naar Digipolis hierin (via expertengroep), rekening houdend met de ervaringen uit eerdere data-trajecten; • afstemming onderwijspartners; • oprichten van een werkgroep met afvaardigingen stad en onderwijspartners; • berekenen van impact (financieel, praktisch en m.b.t. toekomstige monitoring van het A'REA UP programma).
Doelgroep	Onderwijsbeleid, schoolbeleid, ondersteuningsbeleid, stad
Beoogd resultaat	Een gemeenschappelijke doelgerichtheid, consensus engagement van stad en onderwijspartners rond de opstart en de toekomstvisie van de 3 trajecten data binnen het A'REA UP programma met een berekende impact in het kader van opzet en uitrol.

Actie 2.2 – Inspraak en participatie van kinderen en jongeren
Traject 2 – Data, analyse, monitoring

Trekker	TV Jeugd in afstemming met TV Onderwijs
Motivatie	Kinderen en jongeren kunnen gericht bijdragen aan de invulling van het A'REA UP programma en de uitwerking van acties. Hiervoor werken TV Jeugd en TV Onderwijs een structurele aanpak uit. We starten hiermee in de planningsfase waarbij we met kinderen en jongeren uit diverse scholen klassikaal in gesprek gaan over hun leerloopbaan.
Doelgroep	Kinderen en jongeren

Beoogd resultaat	- De inspraak en participatie van kinderen en jongeren wordt structureel voorzien in het A'REA UP programma. - De input van kinderen en jongeren wordt meegenomen in de uitwerking van acties in het A'REA UP programma.
------------------	---

Acties binnen de A'REA UP-domeinen

Actie 1 – 10 pedagogische pakketten voor ontwikkelingsstimulering en ouderbetrokkenheid Domein 1 – Een goede start voor elk kind 	
Trekker actie	TV Regie Kinderopvang
Europees Kader	Instroom/preventie
Omschrijving	We ontwikkelen een evenwichtig pedagogisch aanbod voor jonge kinderen (0 – 3 jaar), gericht op ontwikkelingsstimulering en ouderbetrokkenheid, waar de inkomensgerelateerde kinderopvanginitiatieven (IKT) gebruik van kunnen maken, in functie van de aanwezige nood en beschikbare ruimte. We zetten hierbij in op lerende netwerken en duurzame trajecten. Gezinnen in kansarmoede en kwetsbare gezinnen die geen gebruik maken van kinderopvang kunnen aan dit aanbod deelnemen na toeleiding door partnerorganisaties.
Doelgroep	Primair: kinderen en hun ouders Secundair: kindbegeleiders en verantwoordelijken
Beoogd resultaat	- Een betekenisvol aandeel van gezinnen die geen gebruik maken van kinderopvang maakt gebruik van dit aanbod. - Kindbegeleiders en opvangverantwoordelijken krijgen extra stimulansen tot het vormgeven van een kwaliteitsvol pedagogisch aanbod, waardoor de pedagogische kwaliteit van de kinderopvang toeneemt. - Medewerkers uit de kinderopvang worden ondersteund om hun pedagogische functie beter op te nemen.
Monitoring	- Aantal uitleningen pakketten of uitgevoerde trajecten, programmeringen aanbod. - Bereik aantal kinderen/ouders van groep (niet-)klanten kinderopvang. - Mogelijkheden tot effectmeting door gebruik van ontwikkelingsschalen of observatiemetingen m.b.t. de moeder-kind-interactie nagaan¹.

¹ Mogelijke tools hiervoor zijn de Bayley Scales of Infant Development - Mental Scale voor kinderen tussen 1 en 42 maanden (BSID-II; Bayley, 1993; BSID-II-NL; van der Meulen, Ruiter, Spelberg & Smrkovsky, 2002) en 'Home Observation for Measurement of the Environment (HOME) Inventory'

Actie 2 – Pilotproject ‘Leiderschap delen, onderwijs transformeren’
Domein 3 – Sterk schoolleiderschap



Trekker actie	TV Onderwijs, samen met de onderwijsnetten
Europees Kader	Instroom/preventie
Omschrijving	De complexe grootstedelijke context vraagt van scholen een sterk beleidsvoerend vermogen om met deze uitdagingen aan de slag te gaan. Om de onderwijskwaliteit te verhogen, moeten scholen hun beleidsruimte optimaal benutten. Schoolleiders spelen een cruciale rol in de ontwikkeling en versterking van het beleidsvoerend vermogen van hun school. Het functioneren van de schoolleiding beïnvloedt de schoolcultuur en -structuur, het welbevinden van leerkrachten en zo - indirect - de prestaties en het welbevinden van leerlingen. Met dit pilotproject ondersteunen we Antwerpse scholen en schoolleiders bij het ontwikkelen van strategieën om hun schoolorganisatie af te stemmen op de noden van de leerlingen en het schoolteam. We bekijken samen met scholen hoe structureel ruimte gemaakt kan worden voor meer gedeeld leiderschap.
Doelgroep	Schoolbeleid (schoolleiders)
Beoogd resultaat	• Schoolleiders zorgen voor een heldere visie op het leren van leerlingen die alle leden van het schoolteam delen, zodat er gezamenlijke doelgerichtheid ontstaat in het schoolteam. • Schoolleiders realiseren deze schoolvisie tot op de klasvloer door verantwoordelijkheden te delen met het schoolteam, zodat bij hen motivatie, betrokkenheid en een gevoel van autonomie ontstaat. • Schoolleiders hebben de vaardigheden om van hun school een lerende organisatie te maken, zodat de onderwijseffectiviteit verhoogt.
Monitoring	• Evaluatie per school in functie van het schooleigen traject. • Evaluatierapport over scholen heen met globale bevindingen (sterktes, moeilijkheden, aandachtspunten, noden, wat werkt,...). • Op basis van deze evaluaties zullen in een volgende fase acties geformuleerd worden waarbij de impact van deze acties op het terrein gemeten wordt.

Actie 3 – Pilotproject ‘Taalbeleid’
Domein 4 – De leerkracht maakt het verschil



Trekker actie	TV Onderwijs
Europees Kader	Instroom/preventie
Omschrijving	Leerkrachten(teams) geven zelf aan dat ze achtergrond en competenties missen in de omgang met anderstalige leerlingen (Diversiteitsbarometer Onderwijs Unia 2018)² en lage verwachtingen koesteren ten aanzien van deze leerlingen (Pulinx, Agirdag & Van Avermaet 2017)³. Door leerkrachten te versterken in hun taalontwikkeland handelen, verwachten we dat de taalvaardigheid van leerlingen verhoogt, en dus hun schoolsucces stijgt. Hiervoor is het in eerste plaats belangrijk dat scholen een doeltreffend en professioneel taalbeleid met expliciete aandacht voor de aanpak in de klas

² Unia (2018). Diversiteitsbarometer Onderwijs. Unia Interfederaal Gelijkekansencentrum.

https://www.unia.be/files/Documenten/Publicaties_docs/1210_UNIA_Barometer_2017_-_NL_AS.pdf

³ Pulinx, R., Agirdag, O. & Van Avermaet, P. (2014). Taal en onderwijs: Percepties en praktijken in de klas. In Oprit 14: Naar een schooltraject zonder snelheidsbeperkingen. N. Clycq, N., Timmerman, C., Van Avermaet, P., Wets, J. & P. Hermans. Publisher: Academia Press.

	hebben. Het huidige pilootproject waarbij 4 scholen met de steun van het Centrum voor Taal en Onderwijs (CTO) van KU Leuven werken aan een taalbeleid met effect tot op de klasvloer wordt verlengd en uitgebreid met het oog op een goede evaluatie die dient als basis voor nieuwe initiatieven.
Doelgroep	School- en klaspraktijk (schooldirecties, leerkrachten)
Beoogd resultaat	- De deelnemende scholen hebben hun taalbeleid tot op de klasvloer geïmplementeerd zodat leerlingen geen taaldrempels ondervinden. - Rapport over de implementatie van dit proces in de betrokken scholen en een leidraad voor toekomstige scholen.
Monitoring	- Beginsituatieanalyse via klasobservaties. - Tussentijdse en eindevaluaties o.b.v. eenzelfde observatie om de vooruitgang in beeld te brengen. - Op basis van deze evaluaties en observaties zullen in een volgende fase acties geformuleerd worden waarbij de impact van deze acties gemeten wordt.

Actie 4 – Adviesvraag expertgroep m.b.t. taalbeleid & taalstimulering

Domein 4 – De leerkracht maakt het verschil



Trekker actie	TV Onderwijs, samen met de onderwijsnetten
Europees Kader	Instroom/preventie
Omschrijving	In deze actie willen we een netoverschrijdend expertenpanel samenstellen dat werkt aan een gemeenschappelijk evidence-informed referentiekader rond taalstimulering en taalbeleid. Het panel schrijft een advies en plan van aanpak om het Nederlands als onderwijstaal als hefboom te versterken eerder dan de drempel die het nu voor sommigen is. In het advies verzamelt de expertgroep de wetenschappelijke evidentie: zijn de bestaande professionaliseringsinitiatieven in kaart gebracht (wat? wie organiseert? wie maakt er gebruik van? evaluatie? effect?) en de precieze nood in de Antwerpse scholen bevraagd.
Doelgroep	Klaspraktijk, klasbeleid en schoolbeleid
Beoogd resultaat	Een netoverschrijdend gedragen advies en plan van aanpak m.b.t. prioriteiten, fasering, budgetten, rollen... gericht op verschillende niveaus: de schoolbesturen, directies, leerkrachten en leerlingen.
Monitoring	- Oplevering advies en stappenplan van expertgroep als basis voor de volgende stappen met impactmeting. - Goedkeuring van de Onderwijsraad om netoverstijgende gedragenheid te bekrachtigen.

Actie 5 – Pilootproject 'Effectieve didactiek in functie van leerwinst'

Domein 4 – De leerkracht maakt het verschil



Trekker actie	Momenteel: Schoolmakers in opdracht van TV Onderwijs Op termijn: de pedagogische begeleidingsdiensten van de onderwijsnetten
Europees Kader	Instroom/preventie
Omschrijving	De stad ondersteunt scholen en leerkrachten om bestaande leerachterstand duidelijk in kaart te brengen en reikt effectieve manieren en vaardigheden aan om die te remediëren, de impact van het eigen lesgeven te verbeteren waar nodig, leerwinst zichtbaar te maken en

	waardevolle feedback te geven, zodat leerlingen hun eigen leerproces in handen kunnen nemen. Behalve de door Schoolmakers reeds opgestarte trajecten in 2 scholen, zullen nog 3 bijkomende scholen in schooljaar 2021-2022 in het pilootproject stappen, zodat op school- én op projectniveau een kwalitatieve evaluatie gemaakt kan worden.
Doelgroep	School- en klaspraktijk (schooldirecties, leerkrachten)
Beoogd resultaat	- De school heeft een cultuur én structuur die effectief lesgeven in functie van leerwinst faciliteert. - Leerkrachten verwerven de beoogde kennis en vaardigheden. - Leerlingen worden effectief ondersteund, boeken meer leerwinst en zijn in staat om zelfstandiger te leren.
Monitoring	- Nulmeting op school-, leerkracht- en leerlingniveau bij aanvang pilootproject op school. - Evaluatie na twee schooljaren op de 3 niveaus, met dezelfde meetinstrumenten. Op basis hiervan worden verdere acties bepaald waarvan de impact gemeten wordt.

Actie 6 –Gezamenlijke doelgerichtheid verbindt het netwerk rondom een kind
Domein 5 – Een positieve leerloopbaan voor elk kind



Trekker actie	TV Onderwijs, in afstemming met andere stadsdiensten zoals TV Jeugd, TV Sport, TV Cultuur, SD, ...
Europees Kader	Instroom/preventie
Omschrijving	De sleutelfiguren uit het netwerk rondom een kind/jongere, de betekenisvolle volwassenen of minderjarige vrijwilligers (jeugdwerkers, buddy's), kunnen met een 'gemeenschappelijke taal' gemakkelijker in verbinding treden met de school en met elkaar, zodat ze vanuit een gezamenlijke doelgerichtheid het kind/jongere beter kunnen ondersteunen. Met inzicht in de voorspellers van vroegtijdige schooluitval en manieren om hierop in te spelen, nemen ze hun verantwoordelijkheid op en zijn ze positief betrokken. Een eerste stap in het verbinden van deze sleutelfiguren rondom een kind is het creëren van een 'gemeenschappelijke taal'. Hiervoor wordt een contextoverschrijdend participatief traject opgestart, waarna een plan van aanpak wordt uitgewerkt om deze gemeenschappelijke taal ingang te doen vinden in de verschillende contexten van een kind/jongere. Sleutelfiguren worden versterkt in hun rol om mogelijke aandachtspunten vroegtijdig te detecteren en signaleren.
Doelgroep	Sleutelfiguren uit het netwerk rondom het kind/jongere
Beoogd resultaat	- Kinderen en jongeren ervaren meer betrokkenheid van de volwassenen uit hun omgeving op hun ontdekken, ontwikkelen en leren. - Volwassenen uit de omgeving van een kind zijn zich bewust van hun mogelijke impact op het leren en ontdekken van het kind/jongere. - Sleutelfiguren rondom een kind/jongere voelen zich gesterkt om hem of haar te begeleiden in het leren en ontdekken van talenten/passies/interesses. - Sleutelfiguren hebben inzicht in de voorspellers van vroegtijdige schooluitval en zijn op een positieve manier betrokken bij het vermijden ervan. - De school en het netwerk van sleutelfiguren rondom een kind/jongere worden met elkaar verbonden en vinden elkaar om het kind/jongere gericht te ondersteunen.
Monitoring	Bevraging (nulmeting en periodieke opvolging) van sleutelfiguren:

	bewustzijn impact en rol t.a.v. leerloopbaan van het kind/jongere, ervaren van ondersteuning om deze rol op te nemen, inzicht in voorspellers vroegtijdige schooluitval, contacten met andere sleutelfiguren en/of de school in functie van de leerloopbaan van het kind/jongere. • Monitoring op niveau van kinderen/jongeren met controlegroep: ervaren betrokkenheid sleutelfiguren. • Monitoring van contactmomenten school - sleutelfiguren: aantal en welke sleutelfiguren.
--	---

Actie 7 – Lokale infobeurzen studiekeuze en beroepsinformatie
Domein 5 – Een positieve leerloopbaan voor elk kind



Trekker actie	TV Onderwijs
Europees Kader	Instroom/preventie
Omschrijving	We zetten in op de organisatie van – in eerste instantie 3 - infobeurzen voor leerlingen en ouders, verspreid over 3 districten in de stad. Hiermee kunnen ze zich informeren over het brede onderwijsaanbod in de buurt, los van de onderwijsnetten en afgestemd op hun talenten, passies en interesses. Daarbij besteden we zowel aandacht aan studiekeuze als aan beroepsinformatie. Er wordt extra ingezet op de toeleiding van moeilijk bereikbare ouders en leerlingen.
Doelgroep	Individuele acties (kinderen, jongeren en ouders)
Beoogd resultaat	Ouders en leerlingen krijgen studiekeuze- en beroepsinformatie op hun maat en kunnen een geïnformeerde en positieve keuze maken voor een bepaalde onderwijsrichting.
Monitoring	• Monitoring aantallen (-deelnemende scholen, bezoekers). • Klanttevredenheid: bevraging ouders en jongeren die infobeurs bezochten + idealiter opvolgbevraging na 1 jaar.

Actie 8 – Stimuleren van vrijetijdsaanbod op maat van alle kinderen en jongeren
Domein 7 – De stad is een open leerlab



Trekker actie	TV Jeugd
Europees Kader	Instroom/preventie
Omschrijving	Deze actie betreft het uitwerken van een kader voor kwalitatieve en professioneel begeleide gestructureerde vrijetijdsactiviteiten, in samenwerking met vrijetijdspartners, kinderen en jongeren en andere partners. In het kader wordt opgenomen wat er wordt verstaan onder kwaliteit, professionele begeleiding en welke verwachtingen er zijn ten aanzien van de partner, afhankelijk van het type aanbod. Aanbieders worden gestimuleerd en ondersteund om de sociaal-maatschappelijke component en aanpak in hun activiteiten en begeleiding sterker te maken zodat elk kind/jongere kan genieten van een gevarieerd, aangepast, toegankelijk vrije-tijd-aanbod.
Doelgroep	Stedelijke diensten
Beoogd resultaat	• Een afgestemd, gedragen kwaliteitskader, met bijhorende verwachtingen, opgenomen in afsprakennota's met alle partners. • Er is aansluiting met het decreet Buitenschoolse Opvang en Activiteiten.

	• Ondersteunende maatregelen zijn uitgewerkt en aangepast aan de verschillende types om de aanbieders van vrijetijd te begeleiden bij het professionaliseren, het toegankelijk en op maat maken van hun aanbod. • Verschillende scenario's om deze ondersteuning in praktijk te brengen zijn uitgewerkt en worden voorgelegd aan het beleid, rekening houdend met de impact op mensen en middelen.
Monitoring	• Het kader is gedragen door de verschillende stadsdiensten, partners, kinderen en jongeren. Dit wordt gemeten aan de hand van de betrokkenheid tijdens het proces: representatie in de werkgroep, validatie, etc. • Een periodieke bevraging, binnen de mogelijkheden (mensen en middelen) van het gekozen scenario, van partners om te onderzoeken of de uitgewerkte ondersteuningsmaatregelen aansluiten bij de noden.

Actie 9 – Uitwerken innovatief ondersteuningsaanbod
Domein 9 – Een effectief ondersteuningsaanbod voor elk kind



Trekker actie	TV Onderwijs
Europees Kader	Doorstroom/interventie
Omschrijving	Om de tekortkomingen in het aanbod rond uitvalpreventie voor Antwerpse leerlingen te onderzoeken worden in kader van deze actie volgende eerste concrete stappen gezet: • Samenstellen van projectteams per geïdentificeerde doelgroep. • Onderzoek naar de noden van de doelgroep en criteria waaraan aanbod moet voldoen. • Voorzien van een referentiegroep uit de doelgroep om input te geven bij het ontwikkelingsproces. • Evaluatie van aanbod volgens de ontwikkelde evaluatiemethode i.f.v. voorspellers vroegtijdig schoolverlaten en nieuwe inzichten.
Doelgroep	Aanbieders uitvalpreventie voor Antwerpse leerlingen
Beoogd resultaat	• Er is nieuw aanbod gebaseerd op onderzoek en de daaruit voortvloeiende criteria. • Het aanbod wordt cyclisch geëvalueerd en bijgestuurd.
Monitoring	• Door het betrekken van experts uit het werkveld en een referentiegroep uit de doelgroep inspraak te geven, toetsen we theoretische concepten aan de realiteit. • Evaluaties worden aangehaald en beschreven in de jaarrapportage van TV Onderwijs. • Outputmeting: aanmeldingen voor nieuw aanbod als graadmeter voor noden in het werkveld. • Klantenbevraging als deel van evaluatieproces.

Actie 10 – Aanbod uitvalpreventie afgestemd op indicatoren VSV
Domein 9 – Een effectief ondersteuningsaanbod voor elk kind



Trekker actie	TV Onderwijs
Europees Kader	Doorstroom/interventie
Omschrijving	Om de toegankelijkheid, effectiviteit en de tekortkomingen in het aanbod rond uitvalpreventie voor Antwerpse leerlingen te onderzoeken naar doelgroep en naar niveau van ondersteuning worden in kader van deze actie volgende eerste concrete stappen gezet: • Ontwikkelen van een evaluatie-instrument voor het huidige aanbod. • Het afstemmen van engagementen met aanbieders. • Interne reorganisatie bij het ontvangen van ondersteuningsvragen richting aanbieders. • Nieuw aanbod hanteert de nieuwe evaluatiecriteria.
Doelgroep	Aanbieders uitvalpreventie voor Antwerpse leerlingen
Beoogd resultaat	• Alle aanbod dat gekoppeld wordt aan ondersteuningsvragen door TV Onderwijs hanteert de voorspellers VSV als centrale werkdoelen. • Vragen voor ondersteuning bij TV/Onderwijs worden vanuit een gemeenschappelijk kader ontvangen en opgevolgd.
Monitoring	• Jaarlijkse rapporteringen rond werkafspraken, aanbod en effect op voorspellers VSV op leerlingniveau. Evaluatieproces dat moet leiden tot bijsturing in aanpak bij partners. • Intern gebruik nieuwe instrumenten/methode wordt geëvalueerd. Dit proces moet leiden tot optimalisatie interne aanpak.